

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

МБОУ «СОШ №56» г. Чебоксары

от 26 марта 2025 года, протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №56» г. Чебоксары

Е.А. Гладких

Приказ от 31.03.2025 года № 186



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 56»
города Чебоксары Чувашской Республики
за 2024 год

С целью исполнения приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию" в МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары на основании приказа директора школы № 97 от 19 февраля 2025 года «О проведении самообследования по итогам 2024 года» было организовано самообследование. Отчет содержит результаты деятельности учреждения за 2024 год. Отчет призван обеспечить доступность и открытость информации для обучающихся, их родителей (законных представителей), учредителя, социальных партнеров и широкой общественности о деятельности школы. Отчет размещен на официальном сайте школы.

Содержание

№ п/п		Стр.
Раздел 1. Аналитическая часть		
1.1.	Оценка образовательной деятельности	4
1.2.	Оценка системы управления организации	8
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
1.4.	Оценка организации учебного процесса	26
1.5.	Оценка востребованности выпускников	30
1.6.	Оценка кадрового обеспечения	31
1.7.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	33
1.8.	Оценка материально-технической базы	34
1.9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	36
Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары		
2.1.	Анализ показателей деятельности организации	40
2.2.	Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары за 2024 год	41

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 56» города Чебоксары Чувашской Республики (МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары)
Место нахождения, юридический и фактический адрес	428028, Чувашская Республика, город Чебоксары, проспект Тракторостроителей, д. 38
Телефон, факс	8(8352)53-32-83
Адрес электронной почты	cheb-school56@rchuv.ru
Официальный сайт	http://www.shkola56cheb.ru/
Учредитель	Управление образования администрации города Чебоксары
Место нахождения учредителя	428000, Чувашская Республика, город Чебоксары, проспект Московский, дом 8
Год образования школы	1990
Лицензия	От 08.11.2011, серия РО № 032624, срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12.11.2015 г., серия 21А01 № 0000642, срок действия: бессрочно
Административно – управляющий персонал	Гладких Е.А. – директор; Чиняева Е.С. – заместитель директора; Платонова С.В. – заместитель директора; Надинова Е.М. – заместитель директора; Николаева А.Г. – заместитель директора; Ефимова Л.В. – заместитель директора; Жукова Л.А. – заместитель директора

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Набор обучающихся в образовательную организацию

Конкурсный набор в начальную и основную школу отсутствует, первоочередное право поступления в школу имеют дети, проживающие на закрепленной территории, остальные обучающиеся имеют право поступить в учреждение при наличии свободных мест.

Набор обучающихся средней школы в профильные классы осуществляется на конкурсной основе в соответствии с «Положением о профильных классах в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 56» города Чебоксары Чувашской Республики», «Положением о комиссии по организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 56» города Чебоксары Чувашской Республики.

Основные образовательные программы, реализуемые в учреждении: программы начального общего образования; программы основного общего образования; программы среднего общего образования, образовательные программы дополнительного образования детей.

<i>Уровень образования</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Образовательная система</i>	<i>Особенности</i>
Начальное общее образование	4 года	Очная система: 1-4 классы ФГОС НОО	Учебные программы 1-4 классов разработаны в соответствии с ФГОС и ФОП НОО
Основное общее образование	5 лет	Очная система обучения: 5-9 классы ФГОС ООО	Учебные программы 5-9 классов разработаны в соответствии с ФГОС и ФОП ООО
Среднее общее образование	2 года	10-11 классы – ФГОС СОО. Очная система обучения. Профильное обучение: реализованы социально-экономический и технологический профили.	Учебные программы 10-11 классов разработаны в соответствии с ФГОС и ФОП СОО

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по

литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Выводы: Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Исходя из сложившейся ситуации в 2024 году, в плане работы школы на 2025 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Организация электронного и дистанционного обучения

В школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принято и опубликовано на официальном сайте школы «Положение об электронном и дистанционном обучении в МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары, утвердившее решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В 2024 году продолжилась работа по использованию информационно-коммуникационной платформы «Сферум», созданной Минпросвещением России и Минцифры России в целях реализации нацпроекта «Образование». Платформа разработана на основании постановления Правительства РФ №2040.

МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 №499). На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 №499).

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники могут:

- использовать сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользоваться библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организовывать персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывать КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводить такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслировать в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторинг их применения.

Но, пользуются возможностями сервиса ФГИС «Моя школа» только некоторые учителя. Объясняется это тем, что в 2022 году школа массово подключилась к ЦОК «Сферум», а также многие учителя продолжают пользоваться платформой Учи.ру.

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Среди базовых ценностей демократического уклада школьной жизни можно отметить: равенство возможностей для получения качественного образования обучающимися школы, свобода выбора, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяются 4 уровня управления:

Первый уровень: директор и коллегиальные органы управления

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений и т.п.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы и т.п.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения и т. п.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, административно – хозяйственной части.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Третий уровень – предметные кафедры.

К управленцам этого уровня относятся руководители школьных методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений.

Школьные методические объединения ведут методическую работу по предмету, организуют внеурочную и внеклассную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса, имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласуют свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетны ей.

Четвертый уровень – обучающиеся, родители.

Участие в управлении школой родителей также осуществляется через родительские комитеты посредством решения вопросов организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы и т.п. Участие обучающихся в управлении школой также осуществляется через орган детского самоуправления ДШО «Максимум», в частности в составе Совета актива.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения. Основная цель и задачи развития выполняются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

Организация работы управляющего совета

В 2024 году работа управляющего совета школы осуществлялась в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом школы и обновленными Методическими рекомендациями Минпросвещения РФ (письмо от 27.04.2024 № 03-653).

Состав совета включает представителей всех участников образовательного процесса:

- родителей (законных представителей) учащихся;
- педагогических работников;
- учащихся (старше 14 лет).

Члены совета избираются на срок до 3 лет. В течение года проведено 4 заседания, на которых обсуждались вопросы организации учебного процесса, воспитательной работы и развития школы.

В 2024 году функции управляющего совета были расширены. Новые направления работы:

1. Поддержка педагогических работников:

- организованы мероприятия, направленные на повышение уважения к труду педагогов (например, поздравления с профессиональными праздниками).

2. Взаимодействие с родителями и поддержка семейного воспитания:

- проведены встречи с родителями, посвященные вопросам воспитания и ответственности за обучение детей.

3. Популяризация традиционных семейных ценностей:

- в рамках воспитательной работы проведены мероприятия, направленные на сохранение и укрепление семейных ценностей.

4. Взаимодействие с «Движением Первых»:

- организовано сотрудничество с движением, учащиеся приняли участие в его мероприятиях.

5. Согласование важных документов:

- совет рассмотрел отчет о результатах самообследования.

В течение года управляющий совет принимал активное участие в жизни школы, вносил предложения и контролировал выполнение решений.

В дальнейшем планируется:

- укреплять взаимодействие с родителями и общественными организациями;
- расширять участие учащихся в жизни школы;
- продолжить работу по поддержке педагогов и воспитанию учащихся.

В течение 2024 года проведено 4 общих собраний трудового коллектива, где рассматривались вопросы о выдвижении кандидатур сотрудников школы на награждение государственными и ведомственными наградами, о локальных актах, о соблюдении антитеррористической защищенности образовательным учреждением, о проведении необходимых мероприятий в целях профилактики терроризма, о предупреждении и порядке действий при угрозе террористического акта в школе, о порядке действий при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство и правилах эвакуации в пункты временного размещения, о соблюдении противопожарной безопасности образовательного учреждения, о мошенничестве, о слаженности действий персонала и обучающихся при возникновении чрезвычайной ситуации на объекте образования, действиях персонала и обучающихся при одиночном вооруженном нападении на объект образования, о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары. За 2024 год проведено 9 заседаний Педагогического совета, на которых рассматривались вопросы, касающиеся итогов успеваемости по четвертям, полугодиям; о допуске обучающихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации; о переводе обучающихся в следующий класс; об окончании основной общей школы, средней общей школы и выдаче аттестатов об основном общем образовании, о среднем общем образовании; об анализе образовательной деятельности школы и задачах на новый учебный год; об итогах государственной итоговой аттестации в 2024 году, о поощрении обучающихся, о выдвижении кандидатур на соискание специальной стипендии для представителей молодежи и студентов за особую творческую устремленность.

Выводы: Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе в сфере образования, и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления. В школе в достаточной степени осуществляется государственно-общественный характер управления, что обеспечивает демократичность и открытость образовательной организации. По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Задачи на 2025 год: Продолжать обеспечивать четкое взаимодействие и слаженную работу всех уровней управления образовательной организацией. Активизировать участие обучающихся и родителей в управлении школой.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году в школе традиционно произошло увеличение численности обучающихся.

Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	1943	2074	2130	2152

Среди обучающихся школы остается стабильным число обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Также сохраняется число обучающихся, выбирающих семейную форму обучения.

Учебный год	Обучающиеся с ОВЗ	Семейная форма обучения	Обучающиеся с инвалидностью
--------------------	--------------------------	------------------------------------	--

2021-2022	23	3	14
2022-2023	26	5	16
2023-2024	25	5	15
На конец 2024 года	25	4	15

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1 и 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся слабослышащих (вариант 2.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением ОДА (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся слабослышащих (вариант 4.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением ОДА.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). Специалисты службы сопровождения школы оказывают постоянную консультационную поддержку родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и педагогам, работающим с обучающимися данной категории обучающихся.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в 2024 году

<i>Классы</i>	<i>2021 - 2022</i>		<i>2022-2023</i>		<i>2023-2024</i>	
	<i>Качество знаний</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Успеваемость</i>
1- 4 классы	62,4	99,0	59,7	99,0	63,2	99,7

5-9 классы	37,4	99,0	36,3	99,0	38,1	98,7
10-11 классы	65,4	100	64,4	100	74,5	100
Общие показатели по школе	49,8	99,0	47,4	99,0	50	99,2

Анализ результатов освоения обучающимися образовательных программ показывает, что успеваемость в школе повысилась на 0,2%, а качество знаний по школе в 2024 году повысилось на 2,6 % по сравнению с 2023 годом. Аналогичная динамика наблюдается на следующих уровнях образования: начальное общее образование - процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысилось на 3,5 %; основное общее образование - процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысилось на 1,8 %; среднее общее образование - процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысилось на 10,1 %.

Выводы: Общая успеваемость обучающихся не стабильна, в 2024 году повышение, а в 2022 и 2023 годах наблюдалось снижение. На начальном и основном уровнях образования имеются неуспевающие ученики. Наблюдается положительная динамика качества знаний в 2024 году – 2,6 % по сравнению с прошлым учебным годом (но до этого была отрицательная динамика качества знаний в 2023 году – 2,4 % по сравнению с прошлым учебным годом).

Задачи на 2025 год:

1. Продолжить работу по созданию для обучающихся ситуации успеха, возможностей для дальнейшего роста; повышению профессионального уровня учителей; вовлечению родителей в учебный процесс.
2. Руководителям школьных методических объединений с целью ликвидации пробелов:
 - спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
 - организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
 - провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
 - организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
 - совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по истории и биологии в 5-х классах. Понизили свои результаты по истории – 25 % обучающихся, по биологии – 23 %.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- необъективность оценивания педагогами начальных классов предметных достижений обучающихся;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы.

Задачи на 2025 год:

1. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по

которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

2. Обеспечить проведение учебных занятий с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебным предметам.

3. Обеспечить проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету с включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах.

Анализ качества образования по результатам государственной итоговой аттестации

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор: шесть человек прошли ГИА в форме ГВЭ. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Все обучающиеся 9-х классов (184 человека) были допущены к государственной итоговой аттестации; 180 из них были успешно выпущены из 9-х классов; четыре ученика не смогли сдать и пересдать экзамены и были устроены на повторное обучение в МБОУ ЦО № 2 г. Чебоксары (одна ученица), трое остались в школе на семейном образовании. Из остальных 180 учеников 7 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании особого образца (с отличием). Для сравнения: в прошлом, 2023 году, 5 учеников получили аттестаты об основном общем образовании особого образца. Т.о., количество выпускников – отличников на уровне основного общего образования увеличилось на 40 %. Однако одновременно увеличилось и количество неуспевающих выпускников (3 в 2023 году и 4 в 2024 году).

Такой спад можно объяснить несколькими причинами: в предыдущие годы (5-6 классы) в условиях пандемии COVID-19 часть учебных занятий проводилась в дистанционном режиме; уровень подготовки и мотивации обучающихся данной параллели был недостаточно высоким; не все педагоги имеют высокий уровень квалификации; недостаточное внимание в школе уделяется образовательным результатам обучающихся. По сравнению с результатами ГИА-9 2023 года произошел незначительный рост среднего балла по математике и снижение среднего балла по русскому языку.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов по обязательным предметам в 2024 году:

<i>Предметы</i>	<i>Кол-во сдававших экзамен</i>	<i>Средний балл по школе</i>
Математика	184	3,52 (3,28 в 2023 году)
Русский язык	184	3,64 (3,79 в 2023 году)

Анализ результатов ОГЭ по обязательным предметам в сравнении с г. Чебоксары и ЧР:

<i>Год</i>	<i>Кол-во выпускников 9-х классов, сдававших ОГЭ</i>	<i>Средний балл ОГЭ по русскому языку</i>	<i>Средний балл ОГЭ по русскому языку по г. Чебоксары</i>	<i>Средний балл ОГЭ по русскому языку по ЧР</i>	<i>Средний балл ОГЭ по математике</i>	<i>Средний балл ОГЭ по математике по г. Чебоксары</i>	<i>Средний балл ОГЭ по математике по ЧР</i>
2021	120	3,74	4,0	3,92	3,15	3,51	3,42

2022	163	4	4,04	3,96	3	3,65	3,55
2023	151	3,79	3,90	3,83	3,28	3,65	3,58
2024	184	3,64	3,87	3,81	3,52	3,84	3,79

Как видно из приведенной таблицы, в школе произошло снижение среднего балла по русскому языку и незначительное повышение по математике, что наблюдается также в целом и по г. Чебоксары и Чувашской Республике.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

<i>Предметы</i>	<i>Кол-во сдававших экзамен</i>	<i>Средний балл по школе</i>	<i>Средний балл по г. Чебоксары</i>	<i>Средний балл по ЧР</i>
Информатика	130	3,53	3,76	3,69
Обществознание	98	3,30	3,68	3,65
География	78	4,08	3,85	3,84
Английский язык	5	3,80	4,43	4,34
Химия	11	4,55	4,49	4,47
Биология	22	3,68	4,03	3,93
История	3	4,33	4,11	4,05
Физика	7	4,00	4,12	4,03

Сравнение результатов школы с аналогичными показателями г. Чебоксары и Чувашской Республики демонстрирует некоторое отставание школы по ряду предметов: по информатике, обществознанию, биологии, физике и английскому языку. Результаты школы выше по сравнению с городом и республикой по географии, химии, истории.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

В 2024 году шесть обучающихся 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды) по русскому языку и математике. Для одной обучающейся был организован ППЭ на дому по медицинским показаниям. Все указанные обучающиеся успешно сдали ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании.

В 2023/2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/2024 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 29 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

К государственной итоговой аттестации в 2023 году были допущены 29 одиннадцатиклассников. 28 учеников из них успешно сдали ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании. Один ученик не смог сдать математику и был оставлен на пересдачу на осень (впервые за последние годы). Четыре обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании особого образца (с отличием) и медаль «За особые успехи в обучении»: два человека первой степени и два человека второй степени (в 2023 году – три ученика получили золотые медали). Т.о., в количественном отношении число выпускников, получивших аттестаты особого образца на уровне среднего общего образования увеличилось на треть, в качественном отношении число выпускников-отличников на уровне среднего общего образования снизилось в полтора раза.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов по обязательным предметам в 2024 году:

<i>Всего учащихся 11 класса</i>	<i>Предметы</i>	<i>Кол-во уч-ся, сдававших данный предмет</i>	<i>Средний балл по предмету, полученный выпускниками, сдававшими данный предмет</i>
29	русский язык	29	67,00
	математика (профильная)	16	54,38

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам за три учебных года:

<i>Год</i>	<i>Количество выпускников 11-х классов, сдававших ЕГЭ</i>	<i>Средний балл ЕГЭ по русскому языку</i>	<i>Средний балл ЕГЭ по профильной математике</i>
2022	23	73,13	61,33
2023	29	69,97	56,47
2024	29	67,00	54,38

Как видно из приведенной таблицы, за последние три года наблюдается значительное снижение среднего балла по сравнению с предыдущими годами и по математике, и по русскому языку. Среди причин отрицательной динамики следует указать недостаточную квалификацию учителей и, как следствие, слабую подготовку обучающихся.

Анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам в сравнении с г. Чебоксары и ЧР:

<i>Год</i>	<i>Средний балл ЕГЭ по русскому языку</i>	<i>Средний балл ЕГЭ по русскому языку по г. Чебоксары</i>	<i>Средний балл ЕГЭ по русскому языку по ЧР</i>	<i>Средний балл ЕГЭ по профильной математике</i>	<i>Средний балл ЕГЭ по профильной математике по г. Чебоксары</i>	<i>Средний балл ЕГЭ по профильной математике по ЧР</i>	<i>Средний балл ЕГЭ по базовой математике</i>	<i>Средний балл ЕГЭ по базовой математике по г. Чебоксары</i>	<i>Средний балл ЕГЭ по базовой математике по ЧР</i>
2021	73,10	75,76	74,08	62,70	53,14	60,44	Не сдавали		
2022	73,13	74,05	71,8	61	64,89	63,5	4 ГВЭ - 5		
2023	69,97	75,18	72,05	56,47	65,15	62,54	3,90	4,29	4,25
2024	67,00	71,76	68,53	54,38	73,58	70,94	3,38	4,35	4,32

Как видно из приведенной таблицы, средний балл ЕГЭ по русскому языку и по математике в школе значительно ниже аналогичных показателей по г. Чебоксары ЧР. Такие данные можно объяснить несколькими факторами: не очень высоким уровнем подготовки обучающихся школы; нехваткой квалифицированных кадров; недостаточным вниманием к учебной составляющей образовательного процесса.

В 2024 обучающиеся 11 класса школы сдавали экзамены по выбору по 8 предметам: физике, истории, информатике, обществознанию, английскому языку, химии, биологии, литературе. Наибольшее количество выпускников выбрали информатику (13 человек) обществознание (11 человек). Английский язык выбрали 3 человека, физику – 1 человек,

химию – 4 человека, историю – 6 человек, биологию – 4 человека, литературу – 2 чел. Профильными для школы предметами являются обществознание, физика и информатика.

Для сравнения: в 2023 году обучающиеся 11 класса школы сдавали экзамены по выбору по 7 предметам: физике, истории, информатике, обществознанию, английскому языку, химии, биологии. Наибольшее количество выпускников выбрали обществознание (16 человек). Английский язык выбрали 2 человека, информатику и ИКТ - 13 человек, физику и химию – по 3 человека, историю и биологию – по 2 человека. Т.о., в 2024 году произошло увеличение перечня предметов, выбранных обучающимися 11 класса для сдачи в форме ЕГЭ; на прежнем уровне осталось число выпускников, выбравших профильный предмет информатику для сдачи ЕГЭ (13 человек).

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору в 2024 году:

<i>Всего учащихся 11 класса</i>	<i>Перечень предметов, сдаваемых выпускниками 11-х классов по выбору в форме ЕГЭ</i>	<i>Кол-во уч-ся, сдававших данный предмет</i>	<i>Средний балл по предмету, полученный выпускниками (всеми), сдававшими данный предмет</i>
29	Обществознание	11	69,00
	Физика	1	84,00
	Английский язык	2	49,00
	Информатика	13	49,92
	История	6	57,71
	Химия	4	35,25
	Биология	4	50,25
	Литература	2	59,00

Анализ результатов ЕГЭ по предметам по выбору за три учебных года в сравнении с г. Чебоксары и ЧР:

2024	2023	2022		Год
29	29	23		Количество выпускников 11 кл.
84,00	50,00	55,5	Школа	Средний балл по физике
68,34	60,90	57,40	Город	
65,03	56,24	55,5	ЧР	
35,25	55,00	-	Школа	Средний балл по химии
63,23	66,69	-	Город	
62,70	63,19	-	ЧР	
42,92	56,40	62,33	Школа	Средний балл по ИКТ
62,83	63,97	64,66	Город	
60,18	62,19	62,16	ЧР	
50,25	59,50	-	Школа	Средний балл по биологии
64,38	60,01	-	Город	
61,55	58,27	-	ЧР	
69,00	63,81	71,24	Школа	Средний балл по обществознанию
66,07	67,71	66,95	Город	
61,92	64,64	65,43	ЧР	
57,71	56,50	46,33	Школа	Средний балл по истории
62,40	62,76	62,19	Город	

60,72	61,81	61,73	ЧР	Средний балл по английскому языку
49,00	53,00	62,60	Школа	
69,26	68,63	76,80	Город	
66,85	67,08	75,86	ЧР	
59,00			Школа	Средний балл по литературе
61,26			Город	
59,24			ЧР	

Как видно из приведенной таблицы, средний балл по школе значительно снизился по сравнению с предыдущим годом по химии, биологии, английскому языку; информатике (профильный предмет), значительное повышение произошло по физике (профильный предмет), некоторое повышение по истории; по обществознанию (профильный предмет) произошло повышение среднего балла по сравнению с предыдущим, 2023 годом, но снижение по сравнению с 2022 годом. В сравнении с г. Чебоксары и Чувашской Республикой по двум профильным предметам: физике и обществознанию – показатели школы выше, по остальным предметам, включая профильную информатику – ниже.

Выводы:

1. В 2024 году обучающиеся проходили ГИА в форме ОГЭ по всем предметам в соответствии с Порядком ГИА-9, при этом в школе произошло снижение среднего балла по русскому языку и незначительное повышение по математике, что наблюдается также в целом и по г. Чебоксары и Чувашской Республике. По предметам по выбору сравнение результатов ОГЭ школы с аналогичными показателями г. Чебоксары и Чувашской Республики демонстрирует некоторое отставание школы по ряду предметов: по информатике, обществознанию, биологии, физике и английскому языку. Результаты школы выше по сравнению с городом и республикой по географии, химии, истории.

2. В 2024 году увеличилось количество выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании особого образца (с отличием) – с 5 в 2023 до 7 в 2024 году.

3. 29 выпускников 11 класса сдавали ЕГЭ в 2024 году. Наибольшее количество участников, как и раньше, выбрали профильные для школы предметы – информатику и обществознание. Результаты ГИА-11 в школе в 2024 году в сравнении с г. Чебоксары и Чувашской Республикой по двум профильным предметам: физике и обществознанию – выше, по остальным предметам, включая профильную информатику – ниже.

Задачи на 2025 год:

1. Осуществлять постоянный текущий внутришкольный контроль за качеством преподавания предметов, сдаваемых на ГИА, за качеством подготовки выпускников.
2. Систематически направлять учителей на курсы повышения квалификации, методические семинары по вопросам подготовки к ГИА.
3. Шире развивать институт наставничества в школе; поощрять самообразование педагогов.
4. Развивать дополнительные образовательные услуги для обучающихся выпускных классов.

Анализ работы с одаренными обучающимися

На протяжении 18 лет в школе продолжается реализация программы «Внимание: одаренный ребенок». Цель программы: создание благоприятных условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей. Через программу реализуются основные направления внеурочной деятельности, направленные на выявление и поддержку талантливых детей. К традиционным формам работы с одаренными детьми в школе относятся: школьная научно-практическая конференция, школьный этап Всероссийской олимпиады школьников,

организация участия обучающихся в различных интеллектуальных и творческих конкурсах всех уровней. Реализация программы приносит свои положительные результаты.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году прошел по 21 предмету: 15 предметов были организованы в традиционном очном формате, 6 предметов – на платформе ОЦ «Сириус». Всего в 2024 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 740 обучающихся из 4-11 классов, среди них 56 победителей и 177 призеров. Для сравнения: в 2023 году в школьном этапе приняли участие 758 обучающихся среди 4-11 классов, среди них 58 победителей и 196 призеров. Т.о., в 2024 году наблюдается небольшое уменьшение количества участников и соответственно количества победителей и призеров в 4-11 классах в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, что можно объяснить чрезвычайной переполненностью школы. Качество подготовки победителей и призеров на уровне основного и среднего общего образования остается примерно таким же.

По итогам 2024 года в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 86 обучающихся. Для сравнения: в 2023 году в муниципальном этапе участвовали 84 школьника, т.о. количество участников сохранилось на том же уровне.

По итогам муниципального этапа в 2024 году 8 обучающихся стали призерами, заняв 8 призовых мест (в 2023 году - 11 призовых мест). Т.е. налицо отрицательная динамика результативности участия в муниципальном этапе ВОШ. Следует отметить, что в 2024 муниципальный этап ВОШ проходил в двух форматах: для 7-8 классов – в школах, для 9-11 классов – на базе определенных школ. Анализ результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников показывает, что в 2024 году вдвое уменьшился список учебных предметов, по которым обучающиеся школы заняли призовые места на городских олимпиадах: 4 вместо 8 в прошлом году. В 2024 году обучающиеся школы заняли призовые места по предметам обществознание, русский язык, экономика, экология. Следует отметить, что по экологии и русскому языку сразу 6 учеников школы стали призерами (по три в каждом предмете) в 2024 году. В прошлом, 2023 году, больше одного призера было по предметам литература и обществознание (по 2 призовых места).

Т.о., можно отметить, что на протяжении последних лет хорошие результаты на муниципальном этапе ВОШ показывают предметы гуманитарного цикла. Однако общая результативность участия в МЭ ВОШ в 2024 году снизилась.

В республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году участвовал 1 ученик (в 2023 году – 2), который стал призером по астрономии (в 2023 году призеров на региональном этапе в школе не было).

В 2024 году обучающиеся школы принимали участие в олимпиадах, вошедших в Перечень Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ:

- олимпиаде по математике на Учи.ру (204 победителя, 544 участника),
- олимпиаде «Наше наследие» (7 победителей, 718 участников),
- олимпиаде школьников РАНХиГС по профилю история (одна ученица стала призером),
- олимпиаде школьников «Физтех» по биологии,
- отраслевой физико-математической олимпиаде школьников «Росатом».

В 2024 году обучающиеся школы принимали активное участие в интеллектуальных, творческих конкурсах различных уровней - свыше 1100 обучающихся (в 2023 году – свыше 680 учеников).

Организация научно - исследовательской работы с обучающимися

Успешно продолжается в школе научно-исследовательская работа с обучающимися. В XXIV школьной научно-практической конференции в 2024 г. приняли участие 57 ребят из начальной школы и 47 обучающихся 5-11 классов. Всего было подготовлено 91 научное исследование. Работа XXIV школьной научно-практической конференции была организована по следующим направлениям: 1-4 классы - «Живая природа», «Неживая природа», «Человек и современные технологии», «Культурное наследие», «Патриотическая», «Гуманитарная», «Это интересно», «Декоративно-прикладное искусство». 5-11 классы – «Точные науки», «Естествознание», «Отечество», «Филологические науки», «Иностранные языки», «Декоративно-прикладное искусство», «В здоровом теле – здоровый дух». По итогам на XXIII школьной научно-практической конференции 12 учеников 5-11 классов заняли первое место 11 учеников – второе место; 8 учеников стали призерами третьей степени.

Для сравнения: на XXII школьную научно-практическую конференцию среди обучающихся 5-11 классов в предыдущем, 2023 году, 73 школьника с 5 по 11 класс подготовили 65 научных исследований.

На городские НПК «Открытия юных - 2024 и «Радуга ремесел - 2024» в 2024 году было представлено 19 исследовательских и творческих работ, что стало абсолютным максимумом за последние 11 лет. Из них 1 работа заняла призовое место (третье), 1 работа была признана лауреатом. Для сравнения: в 2023 году на городские НПК «Открытия юных - 2023 и «Радуга ремесел - 2023» было представлено 17 исследовательских и творческих работ. Из них 4 работы заняли призовые места (одно второе и три третьих), 3 работы были признаны лауреатами. Т.о., наблюдается устойчивая положительная динамика активности в научно-исследовательской деятельности с обучающимися, однако результативность такой работы значительно снизилась в 2024 году по сравнению с 2023 годом.

Выводы:

- 1. В 2024 году количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников чуть уменьшилось. При этом количество победителей и призеров школьного этапа ВОШ также несколько снизилось, качество подготовки победителей и призеров на уровне основного и среднего общего образования остается примерно таким же.*
- 2. В 2024 году количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников сохранилось на уровне предыдущего года. Количество призеров при этом уменьшилось, основная причина – изменение формата проведения муниципального этапа. При этом второй год подряд увеличивается количество призеров по отдельным предметам (русский язык, экология).*
- 3. Незначительное снижение активности наблюдается в количестве участников республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников: вместе с тем в 2024 году повысилась результативность такого участия: появился один призер по астрономии (в республиканских олимпиадах в 2022-2023 годах не было ни одного призового места).*
- 4. Снизилось участие обучающихся школы в олимпиадах, вошедших в Перечни Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ.*
- 5. В 2024 году в школе наблюдается достаточный спад участия обучающихся в проектно-исследовательской деятельности на школьном уровне (уменьшилось почти вдвое количество участников школьной научно-практической конференции). При этом повысилась до абсолютного максимума за последние 11 лет активность участия в городских НПК. Однако в то же время снизилась результативность участия обучающихся во внешних НПК.*

Задачи на 2025 год:

1. Поддерживать участие обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников на достигнутом уровне.
2. Активизировать подготовку и участие обучающихся муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

3. Активизировать участие обучающихся в олимпиадах, вошедших в Перечнях Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ.
4. Обеспечивать эффективный контроль за реализацией программы «Внимание: одарённый ребенок».
5. Сохранить стабильный уровень активности организации исследовательской деятельности в школе.
6. Совершенствовать систему стимулирования педагогов, активно развивающих научно-исследовательскую деятельность с обучающимися.

Результативность проектной и инновационной деятельности

В 2024 году в школе осуществлялась проектная деятельность. Всего в школе реализовывались 6 проектов различных уровней: на республиканском - 4 проекта, на муниципальном – 2 проекта (в 2023 году - 4 проекта).

На республиканском уровне:

- проект «УПК-21 – Учебно-производственные классы», охват обучающихся – 26 чел.
- проект «Завтрак с директором», охват обучающихся – 186 чел.
- проект «Завтрак со звездой», охват обучающихся – 34 чел.
- проект «Школьный ревизор», охват обучающихся – 8 чел.

На муниципальном уровне:

- проект «Университетские субботы», охват обучающихся – 38 чел. (в 2023 году - 23 чел.);
- проект «Школьные субботы» - 141 ученик прослушал онлайн-занятия в рамках проекта (в 2023 году – 137 чел.).

Выводы: в школе развивается проектное движение. Количество реализуемых проектов несколько снизилось, но в целом остается на хорошем уровне. В целях дальнейшего развития проектной деятельности в школе постоянно совершенствуется система стимулирования педагогических кадров, которая предусматривает дополнительные баллы за инициирование и реализацию различных проектов.

Задачи на 2025 год:

Шире развивать проектное движение в школе; увеличить количество проектов всех уровней, реализуемых в школе; обеспечить участие школы в гранитовых проектах.

Профили обучения

Профильное обучение в ОУ осуществляется с 2004 года. В 2024 году обучение осуществлялось по двум профилям технологический и социально-экономический. Таким образом, в 2024 году в полной мере реализовался ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Выбор профиля обсуждается и принимается решением Педагогического совета, с учетом мнения родителей и обучающихся, профиль прописан в Учебных планах школы.

Предпрофильная подготовка в школе осуществляется в 9-х классах. На этом этапе осуществляется изучение интересов и возможностей обучающихся, изучение мнения родителей для выбора профиля обучения, организуется профориентационная информационная работа и психолого-педагогическая диагностика.

Недельная образовательная нагрузка (количество учебных занятий) обучающихся реализуется через урочную и внеурочную деятельность и распределена в течение учебной недели в соответствии с требованиями СанПиН.

Выводы: профильное обучение и предпрофильная подготовка в школе организованы в соответствии с нормативными требованиями, Концепцией развития профильного образования.

Задачи на 2025 год:

1. Сохранить преемственность в организации профильного обучения.
2. Развивать сетевые формы организации предпрофильной подготовки.
3. Повышать уровень подготовки учителей, преподающих в профильных классах.

Организация дополнительного образования детей

Дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе. Дополнительное образование осуществляется через реализацию дополнительных общеобразовательных программ по разным направлениям как на бюджетной основе (26 часов кружковой работы), так и по договорам об оказании платных образовательных услуг, включая «Школу для будущих первоклассников».

Согласно статотчету по школе «Сведения о дополнительном образовании детей» в 2024 году дополнительным образованием было охвачено 1600 обучающихся (в 2023 г.- 1411 чел.). Распределение численности обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ в 2024 году по сравнению с 2023 годом изменилось:

- техническое: 84 (78);
- естественнонаучное: 448 (477);
- социально – педагогическое: 910 (836);
- художественной направленности: 289 (281);
- в области физической культуры и спорта: 104 (83);
- туристско-краеведческое – 52 (14).

Снижение количественных показателей преимущественно связано с закрытием определенных кружков по соответствующим направлениям, а также перенаполняемостью школы и с нехваткой кабинетов. В связи с появлением школьного музея открылся новый кружок «Музейное дело». По-прежнему востребованы танцевальный кружок, спортивные секции по волейболу. Кроме этого, в школе работают два арендатора: Федерация художественной гимнастики и ИП по футболу.

Согласно поставленным задачам в 2023 году школа планировала увеличить общий охват внеурочной занятостью обучающихся. По факту охват остался примерно на том же уровне. Динамика общей занятости детей в кружках и секциях представлена в таблице:

<i>Год</i>	<i>Среднее количество учащихся в школе</i>	<i>Охват обучающихся занятостью (в %)</i>
2022	2005	73,5%
2023	2101	73%
2024	2152	74,3%

Выводы: Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват общей занятости в кружках и секциях остается стабильным. По-прежнему остается актуальная проблема - нехватка помещений для организации кружковой работы из-за перегруженности учреждения, обучение в две смены.

Задачи на 2025 год:

1. Продолжать организацию работу кружков и секций, платных образовательных услуг с учетом потребительского спроса обучающихся и их родителей (законных представителей).
2. Активизировать запись обучающихся в кружки и секции, увеличить охват занятости.
3. Классным руководителям держать под особым контролем занятость детей во внеурочное время, особенно обучающихся «группы риска».

Итоги воспитательной работы

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности в соответствии с программой:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». В каждом кабинете в наглядном формате и доступности размещены государственные символы Российской Федерации. Еженедельно по понедельникам в школе осуществляется исполнение гимна России. При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на

единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

По результатам мониторинга, проведенного в мае 2024 г. выявлен следующий уровень сформированности личностных результатов обучающихся по заданным направлениям воспитательной деятельности:

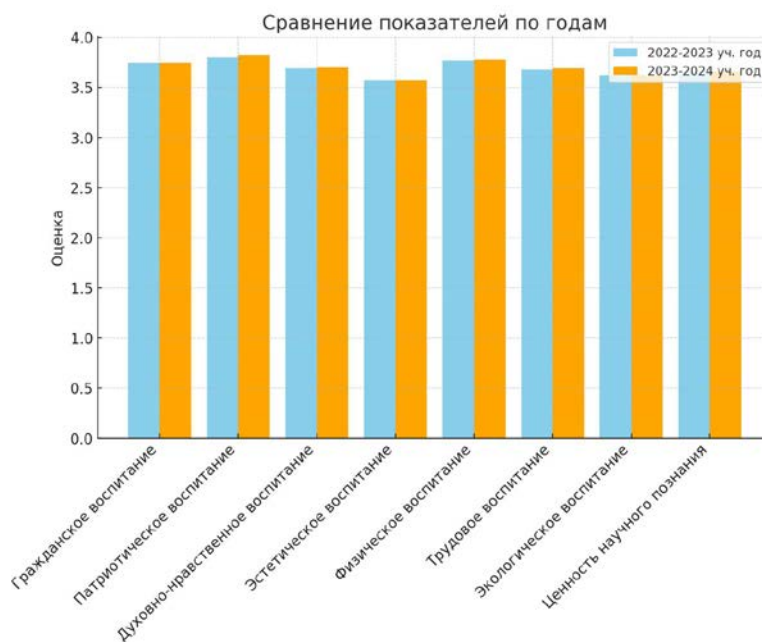
Результаты мониторинга по школе

Ценность научного познания	3,66
Экологическое воспитание	3,62
Трудовое воспитание	3,69
Физическое воспитание	3,78
Эстетическое воспитание	3,57
Духовно-нравственное воспитание	3,70
Патриотическое воспитание	3,82
Гражданское воспитание	3,75

Наименьшие показатели по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

Динамика уровня сформированности личностных результатов за 2 года

В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.



По традиции особое внимание в школе уделяется профилактической работе, основными направлениями которой являются:

- профилактика детского дорожно – транспортного травматизма: в 2024 году – 2 факта ДТП с участием обучающихся (3класс и 4 класс), в 2023 году – 1 факт ДТП с участием обучающегося 4 класса;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: на различных видах учета состояло 0,3 % чел. от общего числа обучающихся, имеется снижение (в сравнении с 2023 г. 0,7%);
- профилактика потребления наркотических и психоактивных веществ и формированию культуры здорового образа жизни среди несовершеннолетних: все обучающиеся, подлежащие СПТ, прошли СПТ в полном объеме, в 4 классах пройден медицинский осмотр;
- профилактика деструктивного поведения, в т.ч. суицидального: обучающий семинар для классных руководителей 31.10.2024г., проведение СПТ СН всех обучающихся 7 -11 классов.

С целью предупреждения несчастных случаев, опасности нанесения вреда здоровью, совершения правонарушений во всех классах проводятся инструктажи по ТБ (в т.ч. на водных объектах), пожарной безопасности, электробезопасности, информационной безопасности (в т.ч. в сети Интернет), правилам дорожного движения, правилам безопасности на объектах инфраструктуры железнодорожного транспорта, правилам поведения на улице, в общественных местах и др. перед уходом на каникулы.

По итогам изучения Управлением образования администрации города Чебоксары деятельности школы по профилактике преступлений и правонарушений, травматизма и суицидов среди несовершеннолетних в 2024 году замечаний не имеется.

В 2024 году школа продолжает реализацию проектов Минпросвещения:

- 1) «Школьный театр» - в первом полугодии 2024 года в составе театральной студии «Зеркало» были артисты из числа обучающихся 2 класса под руководством классного руководителя. Во втором полугодии 2024 года произошли изменения, сменился состав и руководитель: артистами стали обучающиеся 2, 6 и 8 классов. Члены театральной студии являются активными участниками праздничных программ, общешкольных мероприятий;
- 2) «Школьный музей» - в 2024 году действовали экспозиции Музея истории российской науки, посвященной географии, химии и биологии, историческая экспозиция: «Наука на войне», «Ученые Чувашии», «История», «История России в картах». Возглавляет музей учитель истории Галахова Т.Ю., которая также является руководителем кружка «Музейное дело» (открылся в 2023 г. для экскурсоводов – обучающихся 10 класса). В музее проходят экскурсии, Уроки Мужества для обучающихся разных классов и гостей школы.
- 3) «Школьные СМИ» - функционирует школьный медиа-центр «Максимус» под руководством Маскиной Т.Ю. Обучающиеся снимают видеорепортажи о разных событиях, выпускают познавательные видеоролики, проводят радиозэфиры, приуроченные к разным датам (в 2024 г. - ко Дню Матери, к Новому году).
- 4) «Школьный спортивный клуб» - продолжает работу ШСК «Шанс» под руководством Поповой А.В. учителя физической культуры. Членами являются все обучающиеся школы. Реализуются разные спортивные направления (в 2023 году добавилось самбо), проводятся различные соревнования. Обучающимися школы получено много значков ГТО всех уровней;
- 5) «Пушкинская карта» - активными участниками являются обучающиеся 8-11 классов под руководством классных руководителей. В 2024 г. финансовые средства освоены в полном объеме. Самыми популярными местами посещения стали Русский драматический театр, кинотеатры города Чебоксары и мастер-классы от КВЦ «Радуга».

На сайте школы имеются тематические баннеры, которые пополняются актуальной информацией.

В мае 2023 года в школе в торжественной обстановке открылась первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». В рамках Движения первых продолжает активно работать «Клуб Большой перемены». Все обучающиеся начальных классов являются участниками программы

«Орлята России» (в 2023 г. зарегистрированы все классы). Активисты Движения принимают активное участие в мероприятиях различного уровня. В 2023 году 4 члена клуба стали полуфиналистами конкурса "Большая Перемена", 20 учеников смогли посетить лагерь "АРТЕК", став победителями конкурсного отбора "Время больших перемен", ученик из 11 класса прошёл в полуфинал в "Проекториуме" (конкурс от "Большой перемены"), команда летучих в рамках конкурса «Премия первых» стала одной из лучших в республике.

Среди значимых достижений обучающихся школы в рамках воспитательной работы в 2024 году можно отметить следующие:

Мероприятие	Результат	Кто подготовил
Конкурс ДШО. В реализации программы «СТАРТкласс» (1-4 классы)	2 место	Воробьева И.В., Смирнова В.О.
Конкурс ДШО. В реализации программы «Путь к успеху» (5-8 классы)	1 место	Воробьева И.В., Смирнова В.О.
Конкурс ДШО. В реализации программы «Взгляд в будущее» (9-11 классы)	2 место	Воробьева И.В., Смирнова В.О.
Конкурс ДШО. По общим итогам реализации проекта «Мы- чебоксарцы»	2 место	Воробьева И.В., Смирнова В.О.
Городской этап республиканского конкурса видеороликов «Развиваюсь сам- развиваю других»	3 место 2 место 1 место	Алексеева Л.Н., Пермякова О.М., Яковлева Т.В. Кузнецова О.И. Кузнецова О.И., Анисимова С.В., Немцова И.В., Дмитриева И.Г., Ильина Е.Е., Пермякова О.М., Маскина Т.Ю.
Городской заочный конкурс презентаций «Славные подвиги наших земляков»	2 место	Костина Е.В.
Открытый творческий конкурс «Защитникам посвящается»	1 место 1 место 3 место	Яковлева Т.В. Яковлева Т.В. Афанасьева Т.В.
Республиканский конкурс видеороликов «Развиваюсь сам- развиваю других»	2 место 3 место 1 место	Алексеева Л.Н., Пермякова О.М. Кузнецова О.И. Маскина Т.Ю.

С 01.09.2023 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. Также создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. Руководят ЦДИ и ШВР советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Большую помощь в воспитательной работе оказывают советники директора по воспитанию. Под их руководством с 2022 года и по настоящее время активизировалась деятельность ученического самоуправления, активно проводятся дни единых действий. Дополнительный результат деятельности в 2024 году: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

С 2023 г. в школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности. Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий, мастер-классы и др.;
- участие в проектах «Билет в будущее», «Профессиональная среда», «УПК-21»;
- профориентация через дополнительное образование;
- профориентация через взаимодействие с родителями.

Ключевой фигурой воспитательной работы в школе остаются классные руководители, которые представляют свой опыт работы на различных мероприятиях.

Выводы: таким образом, воспитательная работа школы организована в соответствии с ФГОС на всех уровнях образования и ведется на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют итоги участия в различных конкурсных мероприятиях. Ключевой фигурой воспитательной деятельности остается классный руководитель. Для каждого уровня образования разработан календарно-тематический план мероприятий, который реализуется в полном объеме. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам карт мониторинга, анкетирования обучающихся и их родителей, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Задачи на 2025 год:

1. Продолжить эффективную реализацию рабочей программы воспитания в школе с массовым привлечением родительской общественности.
2. Повысить уровень сформированности личностных результатов обучающихся по заданным направлениям воспитательной деятельности.
3. Активизировать участие классных руководителей в профессиональных конкурсах на разных уровнях.
4. Поощрять лучших классных руководителей по итогам воспитательной работы по окончании учебного года.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Количество классов	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Всего	64	65	65
Начальных классов	32	32	33

Продолжительность уроков: 1-е классы – 35 мин. (I полугодие), 40 мин (II полугодие); 2 - 11 классы – 40 мин.

Режим образовательной деятельности: 1 - 11 классы – пятидневная учебная неделя; обучение в 1-ю смену – 1, 3, 5, 8, 9, 11 классы; обучение во 2-ю смену – 2, 4, 6, 7 классы.

В школе работают ГПД – 32 группы для выполнения программ внеурочной деятельности по направлениям.

С 7.55 до 08.00 во всех классах в первую смену проводится утренняя зарядка. Учебные занятия с 08.00 до 13.10 в первую смену, с 13.25 до 18.25 во вторую смену.

Образовательная деятельность осуществляется через урочную и внеурочную деятельность обучающихся, направленных на формирование универсальных учебных действий (УУД): личностных, предметных, метапредметных (коммуникативных, регулятивных), представленных в программах по всем учебным предметам.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС на всех уровнях общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: секции, студии, клубы, группы кратковременного пребывания и другие.

<i>№</i>	<i>Название</i>	<i>Классы</i>
1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1 - 11
2	«Умники и умницы» (формирование функциональной грамотности)	1 - 4
3	«Мир моих интересов» (профориентационные занятия)	1-4
4	Программа «Орлята России»	1-4
5	Программа «Я, ты, он, она – вместе целая страна: 5 классных событий года»	5
6	Курс внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	6-11
7	Функциональная грамотность	5 – 6
8	«ШАНС» (Программа развития ученического самоуправления)	5-7
9	Программа «Моя семья»	5-9
10	«МОМ – мой образовательный маршрут»	8 - 9
11	Программа «Семьеведение»	11
12	Функциональная грамотность	11

Содержание внеурочной деятельности обучающихся школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом совместно с социальными партнерами - учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и другими.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Обеспечение информационной безопасности

В 2024 году целях обеспечения информационной безопасности обучающихся в школе реализуется комплекс мероприятий, направленных на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в соответствии с требованиями Федерального закона № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и Концепцией информационной безопасности детей.

1. Контроль безопасности информационной инфраструктуры:

- доступ к интернет-ресурсам в школе осуществляется через единую сеть передачи данных (ЕСПД) с использованием сервиса контентной фильтрации. Данный сервис обеспечивает безопасный доступ к образовательным платформам и ресурсам, блокируя запрещенные Роскомнадзором сайты и иные материалы, не предназначенные для детей;
- проводится регулярный мониторинг библиотечного фонда на предмет наличия экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе материалов, не соответствующих возрастной маркировке.

2. Просветительские и воспитательные мероприятия в календарном плане воспитательной работы школы:

- организуются информационно-просветительские занятия и классные часы, направленные на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в информационном пространстве;
- проводятся родительские собрания и консультации, разъясняющие принципы обеспечения информационной безопасности детей в школе и дома;
- в рамках воспитательной работы реализуются мероприятия, посвященные правилам ответственного и безопасного использования интернета.

Мероприятия по обеспечению информационной безопасности в школе осуществляются на системной основе, что позволяет создать безопасную образовательную среду и минимизировать риски воздействия деструктивной информации на обучающихся.

Выполнение примерного плана воспитательной работы

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректированы в соответствии с Перечнем мероприятий, рекомендованных к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения России 30.08.2024 № АБ-2348/06).

При разработке и утверждении планов воспитательной работы школа руководствовалась рекомендациями Минпросвещения России (письмо от 30.08.2024 № 06-1145):

- включены все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»;
- добавлены мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

В первом полугодии 2024/2025 учебного года проведены мероприятия, направленные на:

- гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов;
- формирование культуры безопасности и здорового образа жизни (включая участие в акциях и тематических классных часах, посвящённых вопросам безопасности и сохранению здоровья);
- духовно-нравственное развитие и культурное просвещение (организованы экскурсии, творческие конкурсы, встречи с представителями культурных и образовательных учреждений).

Особое внимание уделено вовлечению обучающихся в общественно значимые инициативы: участие в проектах «Движение Первых», добровольческих акциях, экологических мероприятиях и памятных событиях.

План воспитательной работы школы остаётся гибким и при необходимости корректируется с учётом актуальных задач воспитательной деятельности и запросов участников образовательного процесса.

Выполнение мероприятий Года семьи

Во исполнение Указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в школе на протяжении 2024 года реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи.

Тематические мероприятия Года семьи были направлены на укрепление семейных ценностей, формирование позитивного образа семьи и развитие сотрудничества школы и семьи. В реализации мероприятий принимали участие обучающиеся, их родители (законные представители) и педагогический коллектив.

В рамках воспитательной работы с обучающимися были проведены тематические классные часы, дискуссии и творческие проекты, посвящённые семье, семейным ценностям и традициям. Обучающиеся принимали участие в создании генеалогических древ, подготовке презентаций и выставок, отражающих семейные традиции и историю семьи.

Профильные мероприятия были организованы с учётом возрастных особенностей учащихся:

- в начальной школе – творческие конкурсы и семейные мастер-классы;
- в среднем звене – дискуссии, проектные и исследовательские работы о роли семьи в обществе;
- в старших классах – встречи с представителями многодетных и приёмных семей, обсуждение вопросов ответственности и семейных ценностей.

Реализация мероприятий Года семьи способствовала:

- укреплению взаимодействия между школой и семьями обучающихся;
- формированию у обучающихся уважительного отношения к семейным ценностям;
- повышению активности родителей в жизни школы.

По итогам мероприятий были собраны и проанализированы отзывы родителей, в которых отмечено, что участие в проектах позволило укрепить семейные связи, повысить интерес детей к истории своей семьи и расширить формы совместной деятельности школы и семьи.

Введение «Семьеведения»

С 2024/2025 учебного года в образовательной организации введен курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Изучение курса направлено на:

- формирование четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с таким образом жизни;
- понимание учащимися особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- воспитание ответственного и уважительного отношения к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе к крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» включен в перечень предметов и курсов по выбору учащихся, утвержденный приказом школы от 28.08.2024 № 45.

В 5-9 классах в рамках классного часа еженедельно проводится программа «Моя семья», а в 11 классе курс «Семьеведение», в которых участвуют 100 % обучающихся.

Первичные результаты реализации курса и программы показывают позитивную динамику в формировании у обучающихся ценностного отношения к семье, уважительного отношения к семейным традициям и повышению осознания значимости института семьи в современном обществе.

Выводы: Анализ работы классных руководителей по планам внеурочной деятельности и воспитательной работы показывает, что планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО в целом выполняются. Актуальными остаются такие проблемы, как перегруженность школы в плане численности обучающихся, режим работы школы и другие. Расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности и содержание внеурочной деятельности отличаются в зависимости от поставленных задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы, от приоритетов деятельности, особенностей уклада школьной жизни и возрастных особенностей обучающихся. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности.

Задачи на 2025 год:

1. Продолжить реализацию планов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО.
2. Провести качественный анализ организации и проведения внеурочной деятельности, выявить лучшие практики внеурочной деятельности для последующего распространения.

1.5. Оценка востребованности выпускников

<i>Год выпуска</i>	<i>Основная школа</i>					
	<i>Всего</i>	<i>Перешли в 10-й класс школы</i>	<i>Перешли в 10-й класс другой ОО</i>	<i>Поступили в СПО</i>	<i>Устроились на работу</i>	<i>Другое</i>
2021	120	27 / 22,5 %	4 / 3,33 %	85 / 70,83 %	4 / 3,33 %	-
2022	163	27 / 16,56 %	12 / 7,36 %	121 / 74,23 %	2 / 1,22 %	1(повторный год обучения)
2023	151	26/17,22%	7/4,64 %	111/73,51 %	2/1,32 %	5 (1- (повторный год обучения) /3,31 %
2024	184	0 / 0 %	21/ 11,41 %	154 / 83,7 %	4 /2,17 %	1 (не устроен, находится дома под наблюдением родителей) 4 (повторный год обучения) /2,72 %

<i>Год выпуска</i>	<i>Средняя школа</i>					
	<i>Всего</i>	<i>Поступили в ВУЗ</i>	<i>Поступили в ВУЗ на бюджет</i>	<i>Поступили в СПО</i>	<i>Устроились на работу</i>	<i>Пошли на срочную службу по призыву</i>

2021	29	25 / 86,2 %	16 / 55,2 %	1 / 3,4 %	3 / 10,3 %	-
2022	23	20 / 87 %	11 / 55 %	3 / 13,04 %	-	-
2023	29	26/89,66 %	17/58,62 %	1/3,45 %	2/6,90 %	-
2024	29	26/89,66 %	12/41,38 %	1/3,45 %	2/6,90 %	-

Анализ занятости выпускников 2024 года показывает следующее: количество выпускников 9-х классов в прошедшем году составило 184 человека; из них: поступили учиться в 10 класс – 21 человека; в учреждения СПО - 154 человека; 4 человека трудоустроены, четыре выпускника устроены на повторный год обучения, 1 выпускник не учится и не работает.

Сведения о занятости выпускников 11-го класса 2024 года: количество выпускников – 29 человек; из них 26 человек продолжили обучение в высших учебных заведениях (89,66 %), в т.ч. 12 человек – на бюджетных местах (41,38 %), 1 человек - в среднее специальное учебное заведение (3,45 %). Указанные показатели в целом соответствуют аналогичным по результатам предыдущего, 2023 года, по результатам поступления (12 человек поступили на бюджетные места в вузах против 17 поступивших на бюджет в 2023 году). Прежним осталось и количество трудоустроенных выпускников (2 в 2023 году и 2 в 2023 году). При этом из 11 человек, обучавшихся в группе технологического профиля, 7 человек поступили в профильные вузы (63,64 %). В группе социально-экономического профиля из 18 выпускников 7 человек поступили в профильные вузы (38,89 %). Эти показатели в целом соответствуют аналогичным по 2023 году: 66,67% и 64,71 % соответственно, с некоторым снижением показателя по социально-экономическому профилю. Следовательно, в 2024 году профильное обучение в школе продемонстрировало свою успешность.

Выводы: Большая часть выпускников 2024 года успешно устроена. 202 человека (94,84 %) продолжили обучение на уровнях среднего общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования; 6 выпускников (2,82 %) начали трудовую деятельность; 4 выпускника остались на повторное обучение (1,88 %); только 1 (0,47 %) выпускник остается без статуса по семейным обстоятельствам. Приведенные данные свидетельствуют о том, что в школе успешно функционирует система профессиональной ориентации обучающихся. Большинство выпускников МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары социально ориентированы, конкурентоспособны, ответственно подходят к выбору своей образовательной траектории.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 89 педагогов. Из общей численности педагогов 88% (79 человек) имеют высшее педагогическое образование. В 2024 году насчитывается 16 молодых педагогов, из них 11 человек имеют статус молодого специалиста (в 2023 году их было 16 и 11 соответственно, в 2022 году их было 17 (11)).

Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками	89 человек	
Из них	Кол-во	%
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	79	89
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	83	93
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	63	71
высшая категория	45	51

первая категория	18	20
соответствие занимаемой должности	3	3
Педагогические работники, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию	5	6
Педагогические работники, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку	12	13

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа работающих студентов;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Обучение работников первой помощи

Обучение навыкам оказания первой помощи в рамках охраны труда регламентировано Постановлением Правительства РФ от 24.12.2021 № 2464 «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда».

С сентября 2024 года действует новый Порядок оказания первой помощи (приказ Минздрава от 03.05.2024 № 220н). Сотрудники ознакомились с ним — в рамках обучения охране труда и навыкам оказания первой помощи.

В 2024 году педагогические работники школы прошли обучение на платформе НО ЧУО ДПО «Аktion» по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве в количестве 21 человека (23%), остальные запланированы на 1 квартал 2025 года.

Выводы: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена достаточно квалифицированным профессиональным педагогическим составом; кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Задачи на 2025 год:

1. Увеличивать количество учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории.
2. Обеспечивать постоянное повышение квалификации педагогического состава.
3. Совершенствовать систему стимулирования педагогических работников, участвующих в повышении своего профессионального уровня.
4. Шире привлекать к участию в профессиональных конкурсах молодых специалистов.

1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение школы выполняет функцию полного обеспечения обучающихся, педагогических кадров необходимыми учебниками, учебными пособиями, методическими рекомендациями и цифровыми образовательными ресурсами для реализации основной образовательной программы.

Для проведения дистанционного формата обучения, нуждающимся педагогам может быть предоставлена в пользование компьютерная техника в количестве 21 шт.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 54993 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 44843 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов, внебюджетного фонда.

Библиотечно- информационное обеспечение

<i>Характеристика библиотечного фонда</i>	
Художественная литература	3932 экз
Учебники	44843 экз
Учебные пособия	5079 экз
Методическая литература	296 экз.
Справочный материал	301 экз.
Аудио диски	542 экз.
Оборудование и оснащение библиотеки	
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	20
в том числе оснащенных персональным компьютером	1
из них с доступом к интернету	1
Принтер	2
Сканер	1

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 60 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Проводится мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки.

Выводы: В 2024 году 100% обучающихся были обеспечены необходимой учебной литературой. Однако, в связи с интенсивной застройкой микрорайона школы, прогнозируемое количество детей в микрорайоне школы постоянно изменяется, что затрудняет мониторинг планируемых закупок.

Задачи на 2025 год:

1. Вести постоянный мониторинг потребности обучающихся в учебной литературе.
2. Создать резервный фонд за счет привлечения дополнительных средств для обеспечения обучающихся необходимой учебной литературой.
3. Создание современной медиа зоны.

1.8. Оценка материально-технической базы

Информационно – техническое оснащение

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	162
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	14
Наличие медиатеки (есть/нет)	Нет
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	45
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	11
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	11
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет технологии	4
Кабинет русского языка и литературы	1
Спортивный зал	2

Оснащенность компьютерной техникой

Всего имеется компьютер ов (в том числе, и ноутбуки)	Из них:					Кол-во видеопр екторов	Кол-во интерак тивных досок
	В компьют ерных классах	В учебных кабинета х	В библиоте ке	В метод. кабинете, в учительс кой	В медкабин ете		
162	30	45	1	6	2	31	5

Доступ к сети интернет обеспечивается в соответствии с договором об оказании услуг связи по передаче данных с юридическим лицом. Услуги интернета оказывает ПАО «Ростелеком». Качество доступа к Интернет (качество связи) до 300М бит/с позволяет учреждению принимать участие в видеоконференциях, веб-семинарах и других дистанционных мероприятиях, работать с электронными программами. Для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным, используются средства контентной фильтрации: программа «Интернет Цензор» для Windows.

Организовано подключение к интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД). В нее встроен сервис контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Он блокирует запрещенные Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для детей.

Государственный флаг Российской Федерации вывешен на здании школы, а также на флагштоке на территории школы.

Школа оснащена оборудованными учебными кабинетами, имеются два спортивных зала, актовый зал, два кабинета информатики.

Произведен текущий ремонт:

- танцевального зала;
- санузла на 1 этаже;
- по перепланировке помещений на 2-ом этаже, кабинета зав. производством;
- кровли и зенитного фонаря над спортивным залом №1.

Установлены:

- в здании школы система видеонаблюдения на 1,2,3 этажах;
- тепловые завесы в КПП;
- перегородки ПВХ на 1 этаже, на пищеблоке;
- установлена и налажена система автоматического открывания и закрывания распашных ворот (запасные);
- оконные блоки на 2 этаже и в коридорах.

Приобретены:

- телевизоры в классы;
- спортивный инвентарь (лыжи, маты, стол для настольного тенниса);
- мебель в библиотеку со стеллажами, в танцевальный зал;
- инвентарь для столовой из нержавеющей стали, в кабинет технологии, в кабинет ОБЗР;
- учебники печатные;
- стенды по безопасности, информационные стенды в фойе школы;
- компьютеры, спикерфон, веб-камера для проведения видеоконференции;
- фонтан питьевой.

В 2024 году в школе было организовано двухразовое горячее питание. Учащимся 1-4 классов предоставляется бесплатное питание на стоимость обеда. Льготное питание получают учащиеся, предоставившие заявления и необходимые документы согласно Положению об организации питания обучающихся. Питание на платной основе предоставляется всем обучающимся по их желанию в соответствии с действующим законодательством. Питьевой режим обеспечивается в школе за счет установленных на 1,2,3 этажах питьевых фонтанчиков, которые ежемесячно обслуживаются специализированной организацией.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары в течение 2024 года продолжало профилактику коронавируса и не выявленной пневмонии. Закуплены школой средства для антисептической обработки рук и дезинфицирующие средства. Разработаны графики уборки, проветривания и обеззараживания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия для приема пищи.

Информационно – техническое оснащение и оснащенность специализированных учебных кабинетов находится в удовлетворительном состоянии. Материально – техническая база МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары позволяет реализовать основные образовательные программы в полном объеме.

Выводы: Материально-техническая база школы в целом обеспечивает организацию образовательного процесса на удовлетворительном уровне.

Задачи на 2025 год:

1. Запланирован текущий ремонт по школе.
2. Запланирован частичный ремонт столовой, туалетов.
3. Запланировано снабжение кабинетов компьютерной техникой.
4. Запланирована установка видеонаблюдения по школе в уязвимых местах.
5. Запланировано дооборудовать отдельные помещения школы дополнительными речевыми оповещателями.
6. Запланировано оборудовать электромагнитными замками с обеспечением поступления тревожного сигнала об их несанкционированном открытии на стационарный пост охраны (вахты) на служебных, запасных (эвакуационных) выходов.
7. Запланировано частичное приобретение оборудования в кабинет физики, согласно Приказов Минпросвещения России №804 от 06.09.2022г., №838 от 28.11.2024г.

Обеспечение безопасности

Школа имеет физическую охрану (принимает меры), исключая возможность проникновения посторонних.

В 2024 году завершилось строительство контрольно-пропускного пункта, оборудованное турникетами, видеокамерами, тревожной сигнализацией. В связи с этим вход на территорию школы, а также выход осуществляется через контрольно-пропускной пункт.

Школа осуществляет меры, предупреждающие травматизм детей (дежурство учителей, организация учебного процесса, беседы классного руководителя по профилактике и предупреждению несчастных случаев).

Школа создаёт условия, гарантирующие сохранность личных вещей детей (работает гардероб, закрывающийся на ключ).

В рамках выполнения антитеррористической защищенности школы функционируют система видеонаблюдения на территории школы и внутри здания, тревожная кнопка, речевое оповещение, АПС, турникеты, металлорамки, ручные металлоискатели.

Выводы: в школе созданы все условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- учебно-методическая база позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с воспитанниками и учащимися;
- сформированная единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;
- кабинеты оснащены учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами учащихся;
- в школе работает фельдшер (по договору со второй городской больницей), имеется медицинский и процедурный кабинет, систематически проводятся медицинские осмотры;
- предметные кабинеты оснащены необходимым оборудованием;
- материально-техническая оснащенность кабинетов позволяет осуществлять учебный процесс в школе в соответствии с утвержденными программами.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системы оценки качества

образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.08.2019 приказом № 329. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Администрация школы:

- осуществляет нормативное, правовое регулирование процедуры оценки качества образования, устанавливает порядок и формы проведения оценки;
- устанавливает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- определяет схему порядка передачи информации о качестве образования на сайт школы.

Педагогический совет школы:

- разрабатывает методики оценки качества образования
- разрабатывает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в школе.

Мониторинг и оценка качества образования в школе проводится по следующим уровням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Критериями оценки качества образования выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- эффективность управления.

Направления оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары:

1. Качество условий образовательной деятельности оценивается в соответствии с ГОСТ, нормами СанПин, современными требованиями к оборудованию и обеспечению образовательного процесса такими, как: наличие современных технических средств обучения, учебного оборудования, материалов, учебников, пособий, справочной, художественной и пр. литературы, квалифицированных педагогических кадров.
2. Качество образовательной деятельности - в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования, требованиями государственных образовательных стандартов, образовательными потребностями обучающихся. Для чего экспертизе подвергаются образовательная программа, в которой отражены формы организации учебной, внеучебной, воспитывающей деятельности, школьный учебный план, рабочие (учебные) программы педагогов, в том числе программы кружков, секций, объединений.

3. Качество результата образования рассматривается как соответствие социальному заказу, который сформулирован следующим образом: сохранить и укрепить здоровье школьников, улучшить социальную ориентацию учащихся, повысить функциональную грамотность, дать возможность самореализоваться средствами дополнительного образования. Поэтому в качестве результата образования рассматриваются такие критерии, как здоровье школьников, итоги промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, творческая активность (участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях), трудоустройство выпускников.

Таким образом, понятие оценки качества образования для МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары, подразумевает интегральную характеристику системы образования, в которой отражается степень соответствия образовательной практики государственным нормативным требованиям и стандартам, социальному заказу и образовательным потребностям обучающихся.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информацию о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Исследование удовлетворенности учеников и родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий образовательного процесса

С целью определения уровня удовлетворенности учеников качеством школьного образования, был организован онлайн-опрос, в котором приняло участие 327 респондента учащихся 3-11 классов (15 % от общего числа обучающихся 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: март 2024 г.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности:

Удовлетворенность учеников, которых устраивает жизнедеятельность в школе и свое положение в ней по таким показателям как: уровень дружеских отношений и конфликтности в классном коллективе; отношение к школе; качество подготовки; субъективная оценка собственной учебной успешности; уровень учебной нагрузки; уровень работы учителей-предметников – находится на среднем уровне.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем,

влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняло участие 473 респондента.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: март 2024 г.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности:

Уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью школы – высокий; помощь школы в воспитании у учеников способности решать жизненные проблемы родители оценивают, как достаточную.

Выводы:

- 1. Структура и содержание подготовки обучающихся школы по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту и федеральному компоненту, в части выполнения требования к условиям реализации образовательной организации, требованиям к результатам.*
- 2. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.*
- 3. Можно считать качество содержания образования, качество результатов и качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары по итогам 2024 года удовлетворительными.*

2. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары

2.1. Анализ показателей деятельности организации (общие выводы)

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно - целевыми установками города и региона.
2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам на всех уровнях образования, а также федеральному компоненту государственных образовательных стандартов.
4. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, научно - практических конференциях, фестивалях, интеллектуальных и творческих конкурсах.
5. Профессиональный уровень педагогического коллектива школы повышается через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, профессиональные конкурсы и т.д.
6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения.
7. Для реализации образовательных программ в школе имеется необходимое кадровое, методическое и материально – техническое обеспечение.
8. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся: обеспечение медицинским обслуживанием, горячим питанием и т.п.
10. Образовательное учреждение пользуется популярностью и спросом, о чем свидетельствует ежегодное увеличение контингента и результаты анкетирования родителей и обучающихся.

Отчет составлен по состоянию на 01.01.2025 г.

Директор МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары Е.А. Гладких

2.2. Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары по результатам самообследования за 2024 год

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на конец года)	2152 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1113 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1013 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	26 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся за 2023-2024 учебный год	1076 чел. /50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,64
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,52
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,00
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,38
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./1,09%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 (3,45 %)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел./2,17%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 чел./3,80%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 чел. /13,79%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	773/36,27%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	203/9,53%
1.19.1	Регионального уровня	76/3,57%
1.19.2	Федерального уровня	19/0,89%
1.19.3	Международного уровня	5/0,23%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	55/2,58%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся 10-11 классов	55 чел. /100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	89 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	79 чел./89 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	79 чел./89 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел./ 3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел./ 3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	63 чел./71 %
1.29.1	Высшая (учителя)	45 чел./51 %
1.29.2	Первая (учителя)	18 чел./20 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	25 чел./28 %
1.30.2	Свыше 30 лет	19 чел./21 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	23 чел./26 %

	общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 чел./22 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	83 чел./93 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	81 чел./91 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	14 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2152 чел. /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,6 кв.м